

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением  
отдельных предметов» Кировского района г. Казани

**Инновационный продукт**  
**«Модель внутренней системы оценки качества образования**  
**МБОУ «Школа №135 г.Казани»**

Управленческая команда:

Юсупова Л.Р., директор

Галеева Л.Н., заместитель директора по УР

Салахова Г.Р., заместитель директора по УР

Мухаметшина Ю.А., заместитель директора по УР и НОВ

Мустакова Н.И., заместитель директора по УР

Сайфуллина Ф.Д., заместитель директора по ВР

## **Пояснительная записка**

Вопросы: как оценить качество образования? какие аспекты учитывать при его оценке? на какие критерии опираться? - сегодня **актуальны** как на уровне государства, так и на уровне образовательной организации. Новые вызовы системы образования: развитие цифровых технологий и телекоммуникационных систем, изменение способов создания и передачи данных, новые типы компетенций - связаны с необходимостью формирования четкой оценочной политики. Базовые навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, ИКТ-грамотность, культурная и гражданская грамотность, компетенции и личные качества: критическое мышление, креативность, умения общаться и работать в команде, способность адаптироваться, проявлять лидерские качества – это запросы российского образования к школе на современном этапе, и эти направления должны учитываться при выстраивании внутренней системы оценки качества образования.

В данной работе управленческая команда МБОУ «Школа №135 г.Казани» представляет к обсуждению Экспертного совета при Министерстве образования и науки Республики Татарстан **инновационный продукт** «Модель внутренней системы оценки качества образования», который является итогом реализации инновационного проекта «Проектирование деятельности образовательной организации в условиях разработки и внедрения модели внутренней системы оценки качества образования» (2018-2022 гг.).

**Цель работы:** презентация управленческого опыта по реализации собственной модели ВСОКО для признания образовательной организации региональной инновационной площадкой второго вида.

**Внутренняя система оценки качества образования** – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку

эффективности деятельности образовательной организации. Именно к такому выводу мы пришли, работая над проектом.

**Цель ВСОКО образовательной организации:**

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО.

**Задачи:**

Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- определение перечня критериев качества образования;
- разработка программы оценочных процедур;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур, подготовка аналитической информации;
- обеспечение принятия управленческих решений и определение направлений совершенствования ВСОКО на основе анализа результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

Организационно-технологические:

- проведение оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся;
- проведение оценки результативности педагогической и управленческой деятельности;
- технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- повышение вовлеченности общественности в процессы и процедуры управления в системе образования.

Информационно-методические:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации;
- информационно-методическое сопровождение ВСОКО;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- повышение квалификации педагогических кадров в области оценки качества образования;
- создание модели повышения квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- информирование широкого круга общественности о состоянии качества образования, обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

**Ожидаемые результаты:**

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях общего образования образовательным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

**Научный руководитель проекта:** Мусинова Ольга Юрьевна, научный сотрудник отдела развития компетенций ГАУО ДПО «ИРО РТ», старший модератор Университета Иннополис.

**Образовательные организации - экспериментальные площадки, готовые апробировать представленную ниже модель ВСОКО:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №130 имени Героя Российской Федерации майора С.А. Ашихмина» Московского района г.Казани,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Убеевская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Социалистического Труда Дементьева Петра Васильевича» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан.

Проект имеет практическую направленность и будет полезен для управленческих команд образовательных организаций.

Реализация модели ВСОКО на экспериментальных площадках рассчитана на 3 года (2023-2025гг):

подготовительный этап - январь-август 2023 г.,

основной этап – сентябрь 2023 г.- август 2025 г.,

этап рефлексии – сентябрь-декабрь 2025 г.

На этапе подготовительной работы должны быть решены организационные вопросы: заключение договора о сотрудничестве, назначение ответственных за реализацию проекта, разработка дорожной карты по ВСОКО и нормативно-правовой базы образовательной организации.

Основной этап проекта подразумевает внедрение предложенной модели ВСОКО в практику образовательных организаций: разработка и реализация программы мониторинга, проведение оценочных процедур по направлениям ВСОКО, управленческий контроль и анализ результатов, составление самообследования.

На этапе рефлексии предлагается анализ деятельности образовательной организации по внедрению ВСОКО, провести круглый стол с участием всех участников инновационного проекта.

## **Нормативно-правовое регулирование и структурная схема функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

### **в МБОУ «Школа №135 г. Казани»**

Если рассмотреть уровни системы оценки качества образования, то выглядеть они будут так:



Внутренняя система оценки качества образования урегулирована законодательно. В статье 28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» в пункте 3 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано:

к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

10) **осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

10.1) поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

11) **индивидуальный учет результатов** освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

13) **проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Что же такое качество образования?

В соответствии со ст.2. 273-ФЗ «качество образования - **комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося**, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Значит, качество образования напрямую зависит от подготовки обучающихся, соответствия этой подготовки ФГОС, от степени достижения планируемых результатов: предметных, личностных и метапредметных. Таким образом, оценка планируемых результатов - это одно из направлений ВСОКО.

Другие направления ВСОКО определяются характеристикой деятельности организации: федеральными государственными требованиями к **структуре** программ общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отношений) и их объему; к **условиям** реализации программ общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим.

В приказе от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации» определены направления для формирования объектов оценки:

- оценка образовательной деятельности,
- оценка системы управления организации,
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся,
- оценка организации учебного процесса,
- оценка востребованности выпускников,
- оценка качества кадрового обеспечения,
- оценка учебно-методического обеспечения,
- оценка библиотечно-информационного обеспечения,
- оценка материально-технической базы,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**(пб. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования).**



Опираясь на нормативную базу федерального уровня и приоритетные направления развития образования в Республике Татарстан, мы пришли к созданию собственной структурной схемы ВСОКО, которая включает нормативно-правовое обеспечение ВСОКО, внутришкольный мониторинг качества образования (ВМКО), административный контроль (АК), и независимую оценку качества образования. **Внешняя оценка** как структурная часть ВСОКО очень важна, так как является источником объективной информации для анализа и принятия управленческих решений на уровне школы.



Также хотелось бы отметить, что внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя – на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к

внутренней оценке, позволяет сделать её более надежной, способствует упрощению различных аттестационных процедур.

Работа над проектом «Проектирование деятельности образовательной организации в условиях разработки и внедрения модели внутренней системы оценки качества образования» началась с составления локальных актов, регламентирующие процедуры ВСОКО с учетом специфики ОО.

**Были рассмотрены на педагогическом совете и утверждены следующие нормативные локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся**

Требования законодательства	Локальные акты образовательной организации
Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (пункты 1,3,13 части 3, части 7 ст.28 ФЗ №273)	Положение о внутренней системе оценки качества образования Положение о мониторинговой службе Положение об административном контроле Положение о самообследовании
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (п. 11 части 3 ст.28 ФЗ №273)	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (раздел о ведении электронного журнала) Положение о безоценочном обучении учащихся 1 классов Положение об индивидуальном проекте на уровне среднего общего образования Положение об итоговом индивидуальном проекте на уровне основного общего образования Положение об итоговой оценке освоения

	<p>обучающимися основной образовательной программы на уровне начального общего образования</p> <p>Положение о проектной деятельности</p> <p>Положение о порядке уничтожения персональных данных</p>
<p>Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (ч.3 ст.17, п.10 ст.28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58 ФЗ №273)</p>	<p>Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>

Все положения были рассмотрены на педагогическом совете и введены в действие приказом директора.

Мы разграничили понятия **административный контроль и внутренний мониторинг** качества образования.

**АК** - осуществление текущего административного контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов и программ, приказов и распоряжений, проведение отдельных запланированных мероприятий по оценке деятельности педагогов и результатов обучения, АК как управленческая компетенция руководящих педагогических работников.

**Цель АК:** контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

**Структура и направления АК нашей школы:**

ФГОС	АК	Индикаторы АК
------	----	---------------

Требования к результатам освоения ООП	Качество результатов	По уровню и динамике достижений ученика
Требования к условиям реализации ООП	Качество образовательного процесса	По качеству уроков, школьных событий
		По уровню компетентности учителя
		По материально-техническому оснащению, качеству кабинетной системы
Требования к структуре ООП	Качество системы управления	По качеству АК
		По уровню компетентности администрации

В ней представлены индикаторы качества результатов, качества образовательного процесса, качества системы управления в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП, условиям и структуре ООП.

**В приложениях 1,2,3 представлен конструктор по составлению плана АК, он состоит из трех таблиц, в каждой из них определены критерии качества, объекты и показатели контроля, формы и методы проведения контроля, уровень ответственности. План АК может быть интегрирован в программу ВСОКО.**

**Примерный план административного контроля (АК), встроенного в программу ВСОКО представлен в приложении 4.**

**ВМКО** - систематическое, регламентируемое локальными правовыми актами ОО, отслеживание состояния постоянно осуществляемых процессов ОО, непосредственно определяющих качество образования в ОО, представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

**Цель ВМКО:** получение своевременной, полной и достоверной информации о состоянии текущей основной деятельности (видов деятельности, направления) для эффективного управления функционированием и развитием образовательной организации.

Внутренний мониторинг качества образования регламентирован Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

Направления ВМКО:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В качестве инструментария ВСОКО выступает система оценочных и экспертных листов, аналитических справок для оценки образовательного процесса. Для оценки личностных результатов используются анкеты, опросники, психолого-педагогические диагностики, включающие познавательную, эмоциональную, личностную сферы и сферу здоровья учащихся. Для проведения мониторинга качества условий и реализации образовательного процесса используются материалы, разработанные специалистами в области управления качеством образования, собственные анкеты и другие оценочные материалы. Формируется и адаптируется банк контрольно-измерительных материалов для оценки качества предметных,

метапредметных результатов. Мониторинг образовательных результатов также проводится на основе готовых материалов, рекомендованные Министерством просвещения РФ и доступных в открытых электронных системах. Данное решение было обосновано, с одной стороны, качеством самих материалов и четкими критериями при проверке работ, с другой стороны, возможностью проверять отдельные задания самой системой, не затрачивая человеческие ресурсы. Также хотелось быть причастными к оценке ФГ с применением национального инструментария по методологии PISA, внедрению новых учебно-методических материалов, которое, на наш взгляд, должно вести к изменению учебного процесса. Для этой работы мы выбрали информационные системы «Цифровой образовательный контент» (<https://educont.ru/>) и «Российская электронная школа. Банк заданий для оценки функциональной грамотности» (<https://fg.resheba.ru/>). **Примеры мониторингового инструментария представлены в приложении №5. В приложении 6 представлена примерная программа мониторинга качества образовательных результатов.**

Итоги мониторинга оформляются в справках, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (**примеры аналитических справок, приложение №7**).

Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях методического совета школы. По итогам разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Очень важен в системе оценки качества образования **аналитический этап (самообследование)**, который включает анализ результатов ВСОКО, представление результатов для различных пользователей (в том числе отчет о результатах самообследования), прогнозирование стратегических направлений

развития на основании результатов ВСОКО, формирование управленческих решений.

Отчет о результатах самообследования регламентирован статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации. Содержит сравнение показателей за отчетный период с показателями предыдущего периода; установление факторов, повлиявших на динамику показателей; определение системы мер, направленных на достижение более высоких показателей; прогнозирование динамики показателей на следующий отчетный период. Отчет размещается ежегодно до 20 апреля следующего за отчетным годом на официальном сайте школы, ознакомиться можно, пройдя по ссылке (<https://edu.tatar.ru/kirov/page2253.htm/page2571149.htm>).

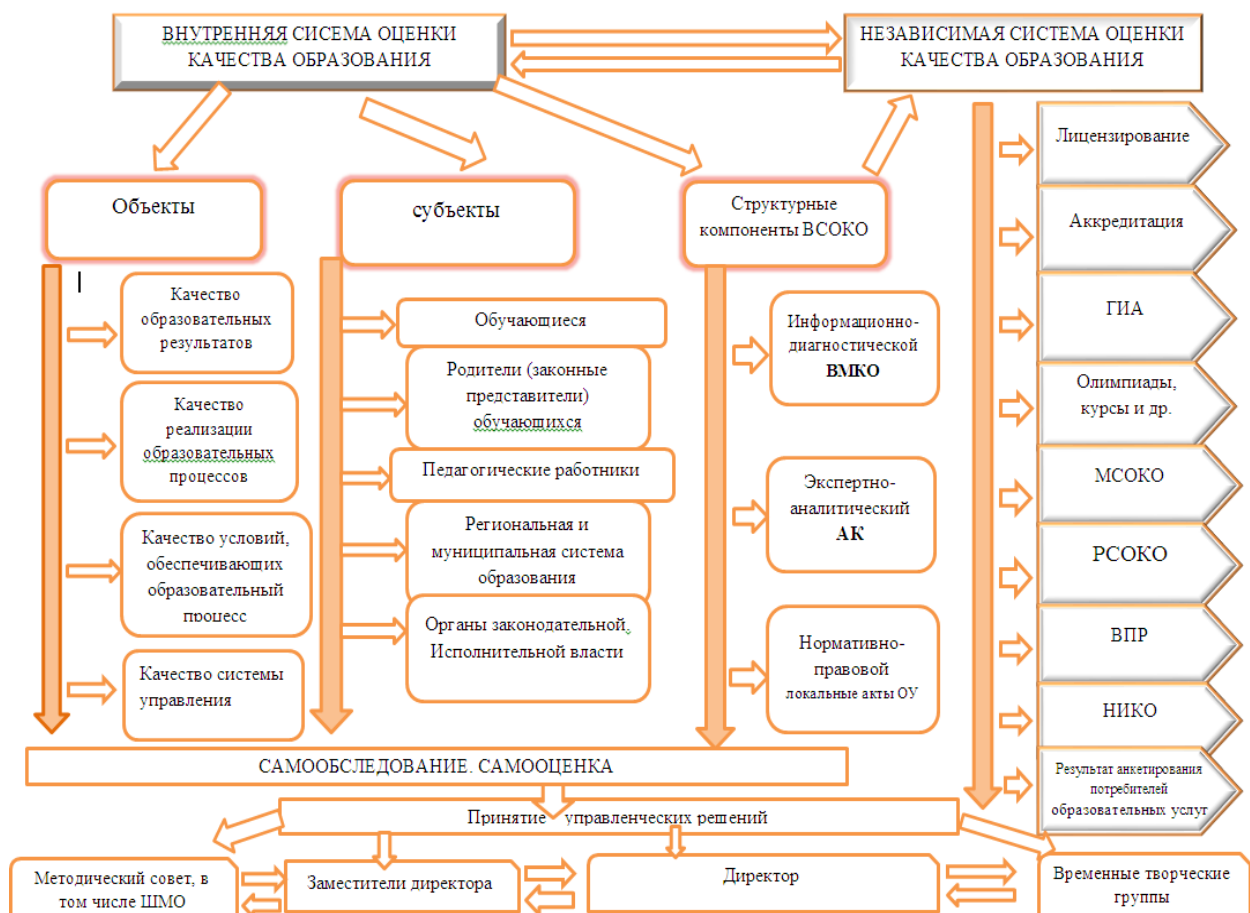
### **Модель ВСОКО МБОУ «Школа №135 г.Казани»**

#### **и механизмы встраивания в региональную систему оценки качества образования**

Реализация инновации «Проектирование деятельности образовательной организации в условиях разработки и внедрения модели внутренней системы оценки качества образования» на протяжении 4 лет в МБОУ «Школа №135 г.Казани» позволяет нам рекомендовать к внедрению в другие образовательные организации нашу модель ВСОКО и встраиванию её в региональную и муниципальную систему оценки качества образования. В данной модели обозначены структурные компоненты ВСОКО, представленные ранее в данной работе, объекты и субъекты ВСОКО. Субъектами ВСОКО, на наш взгляд, являются не только обучающиеся, родители, педагогические работники, но и представители региональной и муниципальной систем образования, органы исполнительной власти. Объекты ВСОКО представлены ниже в модели (Схема «Модель ВСОКО МБОУ «Школа №135 г.Казани»).

Данная модель внутренней системы оценки качества реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки. Особое внимание обращается на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Реализация модели будет успешной при правильной организации работы управленческой команды, особенно в части руководства образовательным процессом. Совместно с заместителями директора, методическим советом, руководителями школьных методических объединений, другими участниками образовательных отношений по итогам мониторинговых исследований, самообследования должны приниматься эффективные управленческие решения.

Схема «Модель ВСОКО МБОУ «Школа №135 г.Казани»





В основу внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Школа №135 г.Казани» положены следующие принципы оценивания:

1. «Значимость». Для оценивания отбираются значимые для реализации ООП ожидаемые результаты (цели). Оценивание с целью улучшить процесс обучения, достижение планируемых результатов.
2. «Объективность». Объективность достигается путем тщательной разработки очень конкретных критериев, показателей и уровневых дескрипторов оценивания, показывающих уровень работы
3. «Интегрированность». Критерии оценивания являются одновременно правилами выполнения. Оценивание должно быть интегрировано в образовательный процесс.
4. «Открытость». Критерии и стратегия оценивания должны быть известны заранее.
5. «Простота и удобство». Процесс оценивания и сами формы оценки должны быть просты и удобны в применении и пользовании.

### **Индикаторы оценки качества образования**

качество образовательных результатов:

- оценка динамики образовательных результатов,
- соотношение результатов внешней и внутренней оценки,
- комплексный и критериальный подход к оцениванию,
- наличие системы и общепринятых установок в вопросах оценивания;

качество условий:

- материально-технические условия (организация образовательной среды, архитектурная доступность, наличие и оснащение кабинетов, учебные пособия и электронные ресурсы);
- организационные условия (наличие специалистов, курсовая подготовка педагогов, методическая работа);
- специфические условия (система психолого-педагогического сопровождения, оценка уровня взаимодействия участников образовательных отношений);

качество реализации образовательного процесса:

- оценка содержания ООП (в том числе АООП);
- контроль качества реализации календарно-учебных графиков, планов, рабочих программ через оценку соответствия ФГОС (в том числе обучающихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам);
- контроль деятельности ППК;
- контроль формирования жизненных компетенций, социализации обучающихся (в том числе с ОВЗ);
- оценка степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.

Модель ВСОКО МБОУ «Школа №135 г.Казани» разработана с учетом задач региональной системы оценки качества образования по реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642, государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров РТ от 22.02.2014 №110.

**Таблица «Механизмы встраивания  
в региональную систему оценки качества образования»**

Индикаторы ВСОКО	Процедуры контроля и внешней оценки качества образования	Процедуры внутренней оценки качества образования
Условия	Лицензирование образовательной деятельности	Экспертиза основных образовательных программ
	Независимая оценка качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности

Результат	Государственная аккредитация образовательной деятельности	Самообследование и самооценка образовательной организации
	Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ и ЕГЭ	Мониторинг образовательных достижений учащихся 9 классов Мониторинг образовательных достижений учащихся 10-11 классов
	Общероссийская оценка по модели PISA	Мониторинг результатов функциональной грамотности
	Национальные исследования качества образования (НИКО)	Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся
	Всероссийские проверочные Работы (ВПР)	
Региональный мониторинг образовательных достижений		
Процесс	Мониторинг реализации ФГОС общего образования	Профессионально-педагогическая экспертизареализации основных образовательных программ
Управление	Государственный контроль (надзор) в сфере образования	Мониторинг исполнения муниципального задания

## **Заключительные положения**

ВСОКО является динамично развивающейся системой, которая предполагает поэтапное введение комплексной оценки условий и результатов деятельности.

Создание и функционирование ВСОКО способствует:

решению конкретных вопросов в образовании в части развития механизмов управления качеством образования;

определению динамики развития;

построению, совершенствованию и реализации внутренних систем оценки качества образования, в том числе с учетом специфики образовательных программ;

всестороннему и гармоничному развитию личности обучающихся, в том числе через создание благоприятных условий для получения качественного образования;

обеспечению возможности использования результатов оценки для управления качеством образования, в том числе для:

сопоставления различных управленческих решений и выявления эффективных механизмов управления качеством образования;

повышения квалификации специалистов по оценке качества образования, а также привлечения в данную область новых кадров;

оценки результативности решения проблем на основе анализа соответствующих показателей, результатов оценки;

получения комплексного анализа данных о качестве образования.

Модель ВСОКО, предложенная МБОУ «Школа №135 г.Казани», способствует всем выше перечисленным критериям. Инновационный продукт содержит шаблоны нормативных документов (локальных актов), плановых документов (примерный план административного контроля, программу ВСОКО, программу мониторинга), конструктор по составлению плана административного контроля, которые могут использоваться в управленческой деятельности командами образовательных организаций Республики Татарстан.

Данная модель позволит консолидировать усилия руководителей школы, руководителей методических объединений, творческих педагогических групп учителей школы для решения проблем качества образования, она не является статичной, при необходимости может быть изменен любой элемент модели с учетом текущих данных; модель разработана для управленческих команд образовательных организаций и ориентирована на внешнюю систему оценки качества образования

Возможные риски при реализации модели ВСОКО, пути их преодоления:

1. Недостаточный уровень компетенции педагогических работников в области осуществления оценочной деятельности - повышение квалификации по вопросам мониторинга и оценки качества образования;
2. Разрозненность и увеличение информационных потоков для обработки и интерпретации результатов, дефицит современного программного обеспечения – совершенствование информационной базы ВСОКО, развитие автоматизированных систем управления информационными потоками.

## Приложение 1

### Административный контроль КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ на основе компетентностно-деятельностного подхода (уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования)

Критерий	Показатель	Формат	Методы, технологии	Субъекты реализации АК
Здоровье обучающихся	Уровень здоровья обучающихся	Мониторинг	Включенное наблюдение, анкетирование, специальные обследования	Медицинские работники, заместитель директора по УВР, классные руководители
Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности		Включенное наблюдение, анкетирование	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный)		Включенное наблюдение, анкетирование	Заместитель директора по УВР
	Уровень сформированности ценностей ЗОЖ	Микроисследования	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование	Классные руководители
Метапредметные образовательные результаты, функциональная грамотность (ЧГ-читательская грамотность, МГ-математическая грамотность, ЕНГ-естественно-научная грамотность, ФинГ-	Уровень реализации регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного, экологического мышления), ГК,КМ	Мониторинг	Специальные контрольно-методические срезы (КМС)	Заместитель директора по УВР
	Уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения), ЕНГ, МГ,		Специальные КМС	

финансовая грамотность, ГК-глобальные компетенции, КМ-креативное мышление)	ФинГ			
	Уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), ЧГ		Специальные КМС, включенное наблюдение	
	Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета), КМ, ГК		Специальные КМС, эффективность использования ИКТ	
Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности	Мониторинг	Итоговые контрольные работы, оценки за учебные периоды, год	Заместитель директора по УВР
	Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки	В соответствии с режимом внешнего мониторинга	КМС внешней экспертизы	
	Уровень обучаемости	Мониторинг	Специальные КМС	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах	По факту	Портфолио ученика	

## Приложение 2

### Административный контроль КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА на основе ресурсного и компетентностно-деятельностного подходов (уровень созданных условий реализации основной образовательной программы)

**общего образования, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических,  
информационно-методических, материально-технических и иных условий)**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Формат</b>	<b>Методы, технологии</b>	<b>Субъекты реализации АК</b>
Качество обучающей предметной деятельности	Качество планирования и организации уроков по предмету	Мониторинг	Единая система оценки, принятая на педагогическом совете	Заместитель директора по УВР, учителя
		Микроисследования	Разработанная для каждого микроисследования критериальная система оценки качества (в рамках методических недель)	
	Качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД), ФГ	Мониторинг	Единая система оценки	
			Единая система оценки  Изучение психологического состояния ученика, степени удовлетворения его познавательных потребностей	
Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе	Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ	Единая система оценки		
Качество деятельности по проектированию и				



	реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся			
	Качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе		Критериальная система оценивания предметных <i>внутришкольных</i> событий в рамках образовательных программ школы	
	Качество деятельности по организации внешкольной предметной занятости обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.		Критериальная система оценивания <i>внешкольной</i> предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.	
	Качество реализации требований Закона "Об образовании" к организации деятельности по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)		Критериальная система оценивания качества условий обучения детей с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, медицинский работник, педагоги
	Качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета и образовательного пространства школы	Мониторинг, микроисследования	Критериальная система оценивания качества предметного кабинета и образовательного пространства школы	Заместители директора по УВР
	Качество	Мониторинг,	Критериальная	Заместитель

	<p>деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к "портрету выпускника"</p>	<p>тематические микроисследования</p>	<p>система оценивания качества внеурочной деятельности (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. п.)</p>	<p>директора по УВР</p>
<p>Качество реализации системы воспитательной работы</p>	<p>Содержание и структура программы воспитательной работы (в соответствии с ФГОС: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической</p>	<p>Микроисследования</p>	<p>Периодическое сопоставление сетевого графика и/или "дорожной карты" программы воспитательной работы с реальным ходом выполнения программы с целью коррекции</p>	<p>Заместитель директора</p>

	культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни)			
	Качество реализации программы воспитательной работы	Мониторинг	Критериальная система оценивания событий, объектов воспитательной программы	Заместитель директора
	Качество работы с родителями	Микроисследование	Критериальная система оценивания совместной деятельности школы и родителей по реализации образовательной программы	Заместитель директора по УВР
Качество научно-методической системы	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя	Мониторинг	Критериальная система оценивания уровня компетентности учителя для определения направления профессионального развития	Заместитель директора по УВР
	Психологическое состояние членов педколлектива, их отношение к работе		Критериальная система оценки наличия профессионального выгорания	
	Качество методической деятельности МО		Критериальная система оценки качества методической деятельности МО	
	Качество реализации программы		Критериальная система оценки ОЭР	

	педагогического эксперимента			
	Качество работы библиотеки, медиатеки, ресурсных центров прогимназии		Критериальная система оценки процесса и результатов деятельности подразделений прогимназии	

**Приложение 3**

**Административный контроль КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ  
(реализация требований к структуре основной образовательной программы общего образования)**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Формат</b>	<b>Методы, технологии</b>	<b>Субъекты реализации АК</b>
Качество образовательной программы	Структура программы, содержание и механизмы ее реализации	Мониторинг	Периодическое сопоставление сетевого графика и/или "дорожной карты" с реальным ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции	Директор  заместитель директора по УВР
Качество управления образовательным процессом	Состав и структура АК	Микроисследование	Критериальная система оценивания состава и структуры АК	Заместитель директора по УВР
	Качество процесса реализации АК как ресурса управления		Критериальная система оценивания качества АК как ресурса управления	
Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ФГОС и т. д.	Мониторинг	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Заместитель директора по УВР, завхоз, медицинские работники
Качество	Полнота,			Заместитель

соблюдения Положения о документообо- роте ОУ	своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса			директора по УВР
Качество управления материально- технической базой образователь- ного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды прогимназии	Микроисследован- ия	Оценка объема и качества выполнения программы развития прогимназии по данному разделу	Заместитель директора по УВР, завхоз
Качество управления профессионал- ным ростом педагогов прогимназии	Наличие и реализация в АК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Микроисследован- ия в режиме выплат стимулирующей части зарплаты	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач прогимназии	Директор, руководитель Наблюдательн- ого Совета, заместитель директора по УВР
Компетентнос- ть субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	Мониторинг	Критериальная система оценивания (мониторинг профессионально- й компетентности субъектов управления качеством ОП)	

## Приложение 4

«Утверждаю»  
 Директор МБОУ «Школа»  
 \_\_\_\_\_  
 ФИО

### ПРОГРАММА реализации ВСОКО

(управленческая деятельность, административный контроль, мониторинговые исследования)

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в следующих направлениях: административный контроль, включенный в программу ВСОКО, мониторинговые процедуры, контроль ведения уроков, мониторинговые исследования на основе программы мониторинга, участие в независимых исследованиях по оценке качества обучения, в том числе в ГИА.

№п/п	Объект контроля/ мониторинга	Вид контроля	Мониторинг	Цели контроля/ мониторинга	Результаты и уровень контроля/ мониторинга	Ответственные	Коррекция
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
<i>I. Контроль укомплектованности классов, ГПД, кружков, сформированности банка данных классных коллективов</i>							
1.	1-11 классы	входной	Комплектование классов, ГПД, кружков и секций, формирование банка данных, составление социального паспорта школы	Выявление уровня укомплектованности классных коллективов, ГПД, кружков и секций	Отчеты классных руководителей, составление социального паспорта класса, школы, приказ, совещание при директоре	Зам. директора по УР, ВР	
<i>II. Контроль исполнения законодательства в сфере образования (ст. 66,67 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</i>							
1.	Семьи, проживающие на территории микрорайона школы, имеющие детей в возрасте от 6,5 лет	тематический	Обход микрорайона	Выявление семей, имеющих детей в возрасте от 6,5 лет, не поступивших в первый класс	Отчеты учителей, справка, приказ	Зам. директора по УР	

2.	Организация обучения на дому	тематический	Изучение справок из медучреждений об обучении на дому, учебного плана, рабочих программ, расписания для обучающихся на дому.	Выявление обучающихся с правом обучения на дому. Соблюдение нормативных документов по организации обучения на дому.	Справка, приказ	Зам. директора по УР	
----	------------------------------	--------------	--	---	-----------------	----------------------	--

*III. Контроль качества ведения школьной документации и делопроизводства*

1.	Личные дела учащихся (1-11 кл.)	фронтальный	Проверка личных дел учащихся	Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся классными руководителями.	Приказ. Справка по итогам проверки.	Зам. директора по УР	
----	---------------------------------	-------------	------------------------------	--	-------------------------------------	----------------------	--

*IV. Контроль качества реализации образовательных программ, структуры и содержания рабочих программ*

1.	Рабочие программы	персональный	Соответствие календарно-тематического планирования учителей образовательным программам, локальному акту школы	Выполнение программных требований соответствия используемых программ и учебников нормативным требованиям.	Индивидуальные беседы, протоколы ШМО	Администрация школы, руководители ШМО, курирующие зам.директора по УР, ВР	
2.	Качество планирования и организации уроков по предмету	персональный	Посещение уроков по графику	Контроль выполнения требований к планированию и проведению уроков, рекомендации учителям	Протоколы посещения уроков	Зам. директора по УР и НОВ, ВР	

*V. Контроль сохранности здоровья учащихся и сотрудников школы*

1	Проверка ОТ и ТБ Инструктажи сотрудников и учащихся школы по ТБ, ОЗ, труда и личного имущества	тематический	Состояние документации, санитарное состояние кабинетов, наличие аптечки, противопожарная безопасность, освещенность кабинетов.	Анализ состояния документации по технике безопасности, санитарного состояния кабинетов, противопожарной безопасности, освещенности кабинетов.	Приказ. Совещание при директоре.	Директор Юсупова Л.Р. Зам.директора по АХЧ	
---	---	--------------	--	---	----------------------------------	---	--

#### VI. Контроль качества результатов

1	Контроль качества уровня обученности Диагностика учащихся по общеобразовательным предметам	тематический	Административные входные контрольные работы в 2 – 11 классах по русскому языку, математике.	Выявление уровня сформированности предметных компетенций (обязательный минимум содержания образования).	Приказ. Справка по результатам контроля. Совещание при директоре.	Зам. директора по УР	
---	---	--------------	---	---	--	----------------------	--

#### ОКТАБРЬ

#### I. Контроль адаптации обучающихся при переходе на уровень ОО

1.	Адаптация обучающихся 5 классов, преемственность в обучении и воспитании 4-5 классов	классно-обобщающий контроль	Единство требований к учащимся со стороны учителей-предметников, учет индивидуальных особенностей учащихся; готовность пятиклассников и их адаптация к обучению в новых	Выявление уровня обученности по программам НОО по русскому языку, смысловому чтению, математике	Приказ. Справка по результатам контроля. Совещание при директоре.	Зам. директора по УР	
----	--	-----------------------------	---	---	--	----------------------	--



			условиях; деятельность классных руководителей и учителей- предметников на этапе адаптации учащихся в основной школе; школьная документация.				
2	Психологическая адаптация обучающихся 5 классов при переходе на уровень ОО	персональный	Мониторинг адаптации на основе включенного наблюдения, анкетирования обучающихся 5 классов при переходе на уровень ОО	Оказание помощи обучающимся при переходе на уровень ОО, их родителям и учителям	Справка, рекомендации родителям и классным руководителям	Педагог- психолог	
<i>II. Контроль качества и динамики обученности</i>							
1	Техника чтения на уровне ОО (2-4 классы)	тематический	Мониторинг техники чтения по критериям: осознанность чтения, скорость чтения, способ чтения, выразительность чтения, правильность чтения.	Получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня сформированности читательских навыков, отслеживания степени продвижения ученика	Приказ, справка, совещание при директоре в ноябре.	Зам. директора по УР	

				в овладении техникой чтения.			
<i>III. Контроль динамики роста профессиональной компетентности учителя</i>							
1	Методика преподавания учителя, аттестующегося на высшую категорию и первую категорию впервые. Качество планирования и организации уроков по предмету	персональный	Знакомство с методикой преподавания учителей, аттестующихся на высшую категорию и первую категорию впервые	Определение уровня профессиональной подготовки учителя. Самоанализ педагогической деятельности. Портфолио учителя.	Собеседование. Справка.	Зам. директора по УР	
2	Методика преподавания учителя, аттестующегося на СЗД. Качество планирования и организации уроков по предмету	персональный	Знакомство с методикой преподавания учителей, аттестующихся на СЗД	Определение уровня профессиональной подготовки учителя. Самоанализ педагогической деятельности. Портфолио учителя. Подготовка к аттестации на СЗД	Собеседование. Справка.	Зам. директора по УР	
<i>III. Контроль ведения школьной документации</i>							
1	Проверка журналов 1-11 классов	тематически-персональный	Культура оформления журнала, своевременное его заполнение, выставление оценок	Контроль соблюдения учителями единых требований по ведению классных журналов.	Справка, приказ.	Зам директора по УР и НОВ	
<i>IV. Контроль качества реализации программы воспитательной работы</i>							

1	Проверка планов воспитательной работы	предварительный	Анализ содержания и структуры планов воспитательной работы кл. руководителей 1-11кл. (в соответствии с ФГОС)	Содержание работы с группой, его соответствие целям и задачам школы	Индивидуальная беседа	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО	
---	---------------------------------------	-----------------	--	---	-----------------------	--	--

*V. Контроль качества реализации образовательных программ, планирования и организации уроков*

2.	Качество планирования и организации уроков по предмету	персональный	Посещение уроков по графику	Контроль выполнения требований к планированию и проведению уроков, рекомендации учителям	Протоколы посещения уроков	Зам. директора по УР и НОВ, ВР	
----	--	--------------	-----------------------------	--	----------------------------	--------------------------------	--

**НОЯБРЬ**

*I. Контроль качества метапредметных образовательных результатов*

1.	УУД на уровне НОО, мониторинг ФГ (ЧГ)	тематический, классно-обобщающий	Мониторинг сформированности УУД на уровне НОО	Уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, развития ИКТ-компетенции	Приказ. Справка. Совещание при директоре в декабре.	Зам. директора по Руководитель ШМО	
----	---------------------------------------	----------------------------------	---	--	---	------------------------------------	--

*II. Контроль качества и динамики обученности*

1	Вопросы академической задолженности.	фронтальный, предварительный	Формирование банка данных по «потенциальным двоечникам» в	Формы и методы, используемые учителями для подготовки учащихся к	Совещание при директоре. Приказ (по необходимости)	Зам. директора по УР	
---	--------------------------------------	------------------------------	---	--	--	----------------------	--

			ходе ГИА	ГИА.			
2	Уровень подготовленности обучающихся 11 классов к итоговому сочинению	тематический, предварительный	Апробация итогового сочинения в 11 классах	Мониторинг уровня сформированности предметных компетенций, динамики обученности.	Приказ, справка	Зам. директора по УР	
5	Качество обученности по обязательным предметам русскому языку и математике в 9, 11 классах, готовности к ГИА	тематический, предварительный	Пробное тестирование в формате ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам	Мониторинг уровня сформированности предметных компетенций, динамики обученности, готовности к ГИА	Приказ, справка	Зам. директора по УР	
6	Качество обученности в 1-х классах по русскому языку, литературному чтению и математике по итогам первой четверти	тематический, предварительный	Составление мониторинговых таблиц на основе включенного наблюдения	Мониторинг уровня сформированности предметных компетенций	Собеседование с учителями 1-х классов	Зам. директора по УР	
7	Качество обученности по предметам учебного плана во 2-11 по итогам первой четверти	промежуточный контроль	Составление мониторинговых таблиц по качеству и успеваемости по учителям и по классам на основе анализа статистических данных	Мониторинг качества обучения по обучающимся и учителям	Таблицы, справки Совещание при директоре.	Зам. директора по УР и НОВ, ВР	

II. Контроль ведения школьной документации

1	Проверка журналов 1-11 классов, ГПД, кружков	тематически-персональный	Культура оформления журналов. Своевременное заполнение.	Контроль соблюдения учителями правил ведения классных журналов.	Справка. Приказ.	Зам директора по УР и НОВ, ВР	
---	--	--------------------------	---	---	------------------	-------------------------------	--

*III. Контроль качества реализации системы воспитательной работы*

1	Качество работы с родителями	тематически-персональный	Проверка дневников наблюдений классных руководителей, актов обследований семей, социально-бытового паспорта, протоколов родительских собраний	Работа классного руководителя по решению проблемы социализации обучающихся	Индивидуальные беседы.	Зам. директора по ВР, классные руководители	
---	------------------------------	--------------------------	---	--	------------------------	---	--

*IV. Контроль динамики роста профессиональной компетентности учителя*

1	Методика преподавания молодых учителей Персональный контроль (ФИО.) Качество планирования и организации уроков по предмету	персональный	Знакомство с методикой преподавания молодых учителей, учителей, прибывших в новом учебном году	Анализ состояния технологической карты урока, методики ведения урока, заполнения школьной документации, планов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, индивидуальных графиков занятий, определение уровня профессиональной подготовки учителя. Самоанализ учителя.	Собеседование, справка	Зам. директора по УР, руководители МО	
---	--	--------------	--	---	------------------------	---------------------------------------	--

*V. Контроль качества реализации образовательных программ, планирования и организации уроков*

1.	Качество планирования и организации уроков по предмету	персональный	Посещение уроков по графику	Контроль выполнения требований к планированию и проведению уроков, рекомендации учителям	Протоколы посещения уроков	Зам. директора по УР и НОВ, ВР	
ДЕКАБРЬ							
I. <i>Контроль качества реализации образовательной программы, предметных образовательных результатов</i>							
1.	Качество реализации образовательной программы по предметам «Русский язык», «Литература»,	итоговый	Итоговое сочинение	Промежуточная аттестация обучающихся 11 классов с целью допуска к ГИА	Справка, приказ.	Зам. директора по УР	
2	Качество обученности по предметам категории «по выбору» 9, 11 классах, готовности к ГИА	тематический, предварительный	Пробное тестирование в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам по выбору	Мониторинг уровня сформированности предметных компетенций, динамики обученности, готовности к ГИА	Приказ, справка	Зам. директора по УР	
3	Качество предметных образовательных результатов	промежуточный	Административные контрольные работы (ДКР) в 2-8, 10 классах по русскому языку и математике, 2-11 классах по родному татарскому языку.	Выявление уровня сформированности предметных компетенций (обязательный минимум содержания образования).	Приказ. Справка по результатам контроля. Совещание при директоре.	Зам. директора по УР и НОВ	
4	Качество организации работы с одаренными и мотивированными обучающимися	тематический	Портфолио учителей	Анализ участия в предметных конкурсах и олимпиадах	Приказ. Справка по результатам контроля.	Зам. директора по УР и НОВ	

5	Качество обученности в 1-х классах по русскому языку, литературному чтению и математике по итогам второй четверти	тематический, предварительный	Составление мониторинговых таблиц на основе включенного наблюдения	Мониторинг уровня сформированности предметных компетенций	Собеседование с учителями 1-х классов	Зам. директора по УР и НОВ	
6	Качество обученности по предметам учебного плана во 2-11 по итогам второй четверти	промежуточный контроль	Составление мониторинговых таблиц по качеству и успеваемости по учителям и по классам на основе анализа статистических данных	Мониторинг качества обучения по обучающимся и учителям	Таблицы, справки Совещание при директоре.	Зам. директора по УР и НОВ, ВР	
7	Смотр кабинетов	тематический	Смотр лабораторий учителей	Мониторинг качества деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета и образовательного пространства школы	Приказ. Справка.	Директор	

*II. Контроль ведения школьной документации*

1	Проверка журналов 1-11 классов.	тематически-персональный	Культура оформления журналов. Своевременное заполнение.	Контроль соблюдения учителями правил ведения классных журналов.	Справка, приказ.	Зам директора по УР и НОВ	
---	---------------------------------	--------------------------	---	---	------------------	---------------------------	--

*III. Контроль организации воспитательной работы.*

1	Качество организации внеурочной деятельности, работы кружков, секций	обзорный	Посещение кружков, секций, занятий внеурочной деятельности	Выявление уровня организации внеурочной деятельности в школе, участия в конкурсах	Справка, приказ. Совещание при директоре.	Зам. директора по ВР	
---	--	----------	--	---	---	----------------------	--

*IV. Контроль качества реализации образовательных программ, планирования и организации уроков*

1	Журналы, рабочие программы	Персональный, промежуточный	Работа с классными журналами, рабочими программами 1-11 классов.	Выполнение программ по предметам и выявление причин отставаний за первое полугодие.	Собеседование, справка, приказ. Совещание при директоре.	Зам. директора по УР и НОВ, ВР	
2.	Качество планирования и организации уроков по предмету	персональный	Посещение уроков по графику	Контроль выполнения требований к планированию и проведению уроков, рекомендации учителям	Протоколы посещения уроков	Зам. директора по УР и НОВ, ВР	

**ЯНВАРЬ**

*I. Контроль качества условий реализации основной образовательной программы*

1	Динамика роста профессиональной компетентности педагогов	тематически-обобщающий	Тестирование и собеседование с учителями школы	Мониторинг профессионального роста педагогов	Приказ. Справка.	Зам. директора по УР	
2	Качество методической деятельности ШМО	тематический	Состояние документации ШМО, мониторинг участия педагогов в конкурсном движении	Мониторинг функционирования научно-методической системы школы (динамика роста уровня профессиональной	Приказ. Справка.	Зам. директора по УР Руководители ШМО	



				компетентности учителя; качество деятельности ШМО, работа по реализации инновационного проекта «Формирование профессиональной культуры педагога на основе обновления методической службы школы»)			
--	--	--	--	--	--	--	--

*II. Контроль качества реализации образовательных программ, планирования и организации уроков*

1.	Качество планирования и организации уроков по предмету	персональный	Посещение уроков по графику	Контроль выполнения требований к планированию и проведению уроков, рекомендации учителям	Протоколы посещения уроков	Зам. директора по УР и НОВ, ВР	2.
----	--	--------------	-----------------------------	--	----------------------------	--------------------------------	----

*III. Контроль сохранности здоровья учащихся и сотрудников школы*

1	Проверка ОТ и ТБ. Инструктажи.	тематический	Состояние документации, санитарное состояние кабинетов, наличие аптечки, противопожарная безопасность, освещенность кабинетов.	Анализ состояния документации по технике безопасности, санитарного состояния кабинетов, противопожарной безопасности, освещенности кабинетов.	Приказ. Совещание при директоре.	Директор	
---	--------------------------------	--------------	--	---	----------------------------------	----------	--

**ФЕВРАЛЬ**

*I. Контроль качества реализации программы воспитательной работы.*

1.	Организация воспитательной работы в школе (в том числе, посещаемость занятий, семьи СОП)	тематически-обобщающий	Работа классных руководителей, в том числе с учащимися, склонными к правонарушениям, стоящими на внутришкольном учете и на учёте в КДН, с семьями СОП	Анализ работы классных руководителей с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте и на учёте в ОПДН.	Справка Совещание при директоре.	Зам. директора по ВР	
<i>II. Контроль качества реализации образовательной программы, предметных образовательных результатов, планирования и организации уроков</i>							
1.	Качество реализации образовательной программы по предметам «Русский язык», «Литература»,	итоговый	Итоговое собеседование	Промежуточная аттестация обучающихся 9 классов с целью допуска к ГИА	Справка, приказ.	Зам. директора по УР	
2.	Качество обученности по обязательным предметам русскому языку и математике в 9, 11 классах, готовности к ГИА	тематический, промежуточный	Пробное тестирование в формате ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам	Мониторинг уровня сформированности предметных компетенций, динамики обученности, готовности к ГИА	Анализ внутришкольных ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике на ШМО Приказ, справка Совещание при директоре.	Зам. директора по УР	
3.	Качество планирования и организации уроков по предмету	персональный	Посещение уроков по графику	Контроль выполнения требований к планированию и проведению уроков, рекомендации учителям	Протоколы посещения уроков	Зам. директора по УР и НОВ, ВР	
4	Мониторинг ФГ (ЕНГ)	тематический,	Мониторинг	Уровень	Приказ. Справка.	Зам. директора	

	и МГ)	классно- обобщающий	сформированности ЕНГ и МГ	сформированности ФГ	Совещание при директоре в декабре.	по Руководитель ШМО	
<i>III. Контроль ведения школьной документации</i>							
1.	Журналы 1-11	Персональный	Работа с классными журналами 1-11 классов.	Своевременное заполнение электронных журналов, выставление оценок	Собеседование, справка, приказ	Зам директора по УР и НОВ	
<i>IV. Контроль исполнения законодательства в сфере образования (ст. 66,67 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</i>							
1.	Семьи, проживающие на территории микрорайона школы, имеющие детей в возрасте от 6,5 лет	тематический	Обход микрорайона	Выявление семей, имеющих детей в возрасте от 6,5 лет, планирующих поступление в первый класс	Отчеты учителей, справка, приказ	Зам. директора по УР	
МАРТ							
<i>I. Контроль качества реализации образовательной программы, предметных образовательных результатов, планирования и организации уроков</i>							
1.	Качество обученности по предметам категории «по выбору» 9, 11 классах, готовности к ГИА	тематический, предварительный	Пробное тестирование в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам по выбору	Мониторинг уровня сформированности предметных компетенций, динамики обученности, готовности к ГИА	Анализ внутришкольных ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору на ШМО Приказ, справка Совещание при директоре.	Зам. директора по УР, руководители ШМО	
2.	Качество обученности по математике, русскому языку в 10 классах в ходе готовности к ГИА	тематический, предварительный	Пробное тестирование в формате ЕГЭ по математике, русскому языку	Мониторинг уровня сформированности предметных компетенций, динамики	Анализ внутришкольного ЕГЭ Приказ, справка	Зам. директора по УР	

				обученности, готовности к ГИА			
3	Качество обученности в 1-х классах по русскому языку, литературному чтению и математике по итогам третьей четверти	тематический, предварительный	Составление мониторинговых таблиц на основе включенного наблюдения	Мониторинг уровня сформированности предметных компетенций	Собеседование с учителями 1-х классов	Зам. директора по УР	
4	Качество обученности по предметам учебного плана во 2-11 по итогам третьей четверти	промежуточный контроль	Составление мониторинговых таблиц по качеству и успеваемости по учителям и по классам на основе анализа статистических данных	Мониторинг качества обучения по обучающимся и учителям	Таблицы, справки	Зам. директора по УР и НОВ, ВР	
5	Качество планирования и организации уроков	персональный	Посещение уроков по графику	Контроль выполнения требований к планированию и проведению уроков, рекомендации учителям	Протоколы посещения уроков	Зам. директора по УР и НОВ, ВР	
6	Самообследование образовательной организации	итоговый	Анализ работы школы за календарный год, мониторинговые таблицы, рейтинг	Планирование работы на следующий учебный год, принятие управленческих решений	Публичный отчет	Директор	
<b>II. Контроль ведения школьной документации</b>							
1.	Журналы 1-11	Персональный	Работа с классными	Своевременное заполнение	Собеседование, справка, приказ	Зам директора по УР и НОВ	

			журналами 1-11 классов.	электронных журналов, выставление оценок			
АПРЕЛЬ							
<i>I. Контроль качества реализации образовательной программы, предметных образовательных результатов, планирования и организации уроков</i>							
1	Мониторинг ФГ (ФинГ)	тематический, классно-обобщающий	Мониторинг сформированности ФинГ	Уровень сформированности ФГ	Приказ. Справка. Совещание при директоре в декабре.	Зам. директора по УР	
2	Качество планирования и организации уроков по предмету	персональный	Посещение уроков по графику	Контроль выполнения требований к планированию и проведению уроков, рекомендации учителям	Протоколы посещения уроков	Зам. директора по УР и НОВ, ВР	
<i>II. Контроль адаптации обучающихся</i>							
1	Адаптация обучающихся 1 классов	предварительный	Мониторинг адаптации на основе включенного наблюдения, анкетирования обучающихся	Оказание помощи обучающимся, их родителям и учителям	Справка, рекомендации родителям и классным руководителям	Зам. директора по УР Педагог-психолог	
2	Адаптация обучающихся 4 классов при переходе на уровень ОО	предварительный	Мониторинг адаптации на основе включенного наблюдения, анкетирования обучающихся 4 классов при переходе на	Оказание помощи обучающимся при переходе на уровень ОО, их родителям и учителям	Справка, рекомендации родителям и классным руководителям	Зам. директора по УР Педагог-психолог	

			уровень ООО				
МАЙ							
I. Контроль качества реализации образовательной программы, предметных и метапредметных образовательных результатов, планирования и организации уроков							
1	Результат обученности по общеобразовательным предметам в переводных и выпускных классах	итоговый	Промежуточная аттестация	Проверка уровня обученности за учебный период.	Справка Приказ Собрание при директоре Педсовет о переводе учащихся Педсовет о допуске учащихся выпускных классов к экзаменам	Зам. директора по УР	
4	Качество обученности в 1-х классах по русскому языку, литературному чтению и математике по итогам четвертой четверти	тематический, предварительный	Составление мониторинговых таблиц на основе включенного наблюдения	Мониторинг уровня сформированности предметных компетенций	Собеседование с учителями 1-х классов	Зам. директора по УР	
5	Качество обученности по предметам учебного плана во 2-11 по итогам четвертой четверти	промежуточный контроль	Составление мониторинговых таблиц по качеству и успеваемости по учителям и по классам на основе анализа статистических	Мониторинг качества обучения по обучающимся и учителям	Таблицы, справки	Зам. директора по УР и НОВ, ВР	

			данных				
6	Контроль качества организации внеурочной деятельности	итоговый контроль	Составление отчета по организации внеурочной деятельности на уровне НОО и ОО	Мониторинг внеурочной деятельности на уровне ОО и НОО	Таблицы, справки Совещание при директоре	Зам. директора по ВР	
7	Контроль организации обучения на дому		Составление отчета по организации обучения на дому	Соблюдение требований законодательства при организации обучения на дому	Справка Приказ	Зам директора по УР	
<i>II. Контроль ведения школьной документации</i>							
1.	Журналы	тематически-персональный	Анализ качества работы с журналами	Готовность журналов к промежуточной и итоговой аттестации.	Справка, приказ.	Зам директора по УР и НОВ	
2.	Личные дела	тематически-персональный	Анализ работы классных руководителей с личными делами учащихся	Соблюдение единого орфографического режима при оформлении личных дел учащихся, достоверности вносимых сведений.	Индивидуальные беседы. Приказ по необходимости.	Зам. директора по УР	
3	Характеристики обучающихся классов 4,9	Тематический	Анализ качества составления характеристик	Контроль составления характеристик по итогам завершения начального общего образования и основного общего	Индивидуальные беседы. Приказ по необходимости.	Зам. директора по УР	

				образования с указанием достижения уровня предметных, метапредметных и личностных результатов.			
<i>III. Контроль состояния воспитательной работы</i>							
1	Контроль качества организации воспитательной работы	фронтальный	Состояние воспитательной работы в школе	Совершенствование воспитательной работы. Анализ воспитательной работы за год.	Справка, приказ.	Зам. директора по ВР	
<i>IV. Контроль состояния методической работы</i>							
1.	Повышение профессиональной культуры педагогов на основе обновления методической службы школы (инновационный проект)	Тематически-аналитический	Итоги повышения квалификации и аттестации учителей на СЗД и категорию, планирование повышения квалификации в системе ДПО, планирование аттестации в новом учебном году, итоги работы по реализации инновационного проекта	Планирование методической работы в новом учебном году	Справка Совещание при директоре	Зам. директора по УР	
2.	Качество работы стажировочной площадки ГАОУ ДПО «ИРО РТ»	тематически-аналитический	Итоги работы стажировочной площадки	Планирование работы стажировочной площадки в новом учебном году	Отчет	Зам. директора по УР	



	«Моделирование системы оценки качества в условиях ФГОС»						
3.	Контроль работы ШМО	тематически-персональный	Анализ работы ШМО в текущем учебном году, составление плана работы на новый учебный год	Планирование методической работы в новом учебном году	Индивидуальные беседы, отчеты руководителей ШМО	Зам. директора по УР	
<i>IV. Контроль качества условий реализации ООП</i>							
1	Контроль состояния обеспечения учебной литературой	Тематический	Заказ учебников на новый учебный год	Отчет библиотекаря школы о состоянии обеспеченности учебной литературой	Справка. Совещание при директоре	Заведующая библиотекой	
<b>ИЮНЬ</b>							
<i>I. Контроль качества реализации образовательной программы, образовательных результатов, планирования работы на следующий учебный год</i>							
1	Результат обученности учащихся в выпускных классах	тематически-итоговый	Участие учащихся школы в ЕГЭ и ОГЭ	Анализ результатов ЕГЭ и ГИА	Аналитическая справка Приказ Педсоветы о выпуске учащихся 9, 11 кл.	Зам. директора по УР	
2	Качество обученности по предметам учебного плана во 2-11 по итогам учебного года	итоговый контроль	Составление мониторинговых таблиц по качеству и успеваемости по учителям и по классам на основе анализа статистических	Мониторинг качества обучения по обучающимся и учителям	Таблицы, справки Совещание при директоре	Зам. директора по УР и НОВ, ВР	

			данных				
3	Самооценка образовательной организации (предварительное)	предварительный	Анализ работы школы за год, мониторинговые таблицы, рейтинг	Планирование работы на следующий учебный год, принятие управленческих решений	Отчет	Директор	

\* Мероприятия в рамках независимого мониторинга проводятся на основании приказов выше стоящих организаций, в определенные в них сроки.

Административный контроль в форме посещения уроков администрацией школы в ...учебном году.

клас с	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	примечан ие
1		Нач. школа	ДК		Тат. яз. и литература				
2	Нач. школа		Англ. язык				Тат. яз. и литература		
3		Англ. язык	Нач. школа			Тат. яз. и литература	ДК		
4	ДК		Англ. язык	Тат. яз. и литература	ДК			Нач. школа	
5	ГЦ рус. яз. и лит-ра, музыка		ЕМЦ: география, биология, физика, химия	Англ. язык	ГЦ: история, обществознание, искусство (ИЗО)	Тат. яз. и литература	ЕМЦ: физ. культура, технология, математика, информатика		
6	Тат. яз. и литература	ЕМЦ: география, биология, физика, химия	ГЦ рус. яз. и лит-ра, музыка		ЕМЦ: физ. культура, технология, математика, информатика	Англ. язык	ГЦ: история, обществознание, искусство (ИЗО)		
7	Англ. язык	ГЦ: история,	ЕМЦ: физ.		Тат. яз. и		ЕМЦ:	ГЦ рус.	

		обществознание, искусство (ИЗО)	культура, технология, математика, информатика		литература		география, биология, физика, химия	яз. и литература, музыка	
8	ЕМЦ: география, биология, физика, химия	Тат. яз. и литература	Англ. язык	ГЦ рус. яз. и лит-ра, музыка		ЕМЦ: физ. культура, технология, математика, информатика	ГЦ: история, обществознание, искусство (ИЗО)		
9	ГЦ рус. яз. и лит-ра, музыка	ДК	Тат. яз. и литература	ЕМЦ: география, биология, физика, химия	ГЦ: история, обществознание, искусство (ИЗО)	ДК		ЕМЦ: физ. культура, технология, математика, информатика	
10		ЕМЦ: физ. культура, технология, математика, информатика		ГЦ: история, обществознание, искусство (ИЗО)	Англ. язык	ГЦ рус. яз. и лит-ра, музыка	ЕМЦ: география, биология, физика, химия	Тат. яз. и литература	
11	ЕМЦ: география, биология, физика, химия	Тат. яз. и литература	ГЦ рус. яз. и лит-ра, музыка	ДК	Англ. язык	ГЦ: история, обществознание, искусство (ИЗО)	ДК	ЕМЦ: физ. культура, технология, математика,	

								информатика	
12	ВР 1,5,10 классы	ВР: внеурочная деятельность	ВР: кружки, секции	ВР 7,8 классы	ВР: кружки, секции	ВР 1, 3,7, классы	ВР: внеурочная деятельность	ВР 2,6,11 классы	

**ФИО** - ДК (директорский контроль) УР

**ФИО** - ГЦ: история, обществознание, искусство (ИЗО), рус. яз. и лит-ра, музыка; англ. яз

**ФИО** - нач. школа, тат. яз. и литература

**ФИО** – ЕМЦ: география, биология, физика, химия, физ. культура, технология, математика, информатика

**ФИО** – ВР (воспитательная работа)

## Приложение 5

### Примеры мониторингового инструментария

#### Анкета, чтобы изучить уровень удовлетворенности родителей качеством школьного образования

*Уважаемые родители наших учеников!*

*Просим вас ответить на вопросы и отметить вариант ответа в соответствующей графе таблицы «Высказывания о школе».*

#### Высказывания о школе

№	Вопрос	Предполагаемый ответ				
		Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
1	Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным					
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку					

3	Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно					
4	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок					
5	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель					
6	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка					
7	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями					
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка					
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку					
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок					
11	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания					
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка					
13	Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка					
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка					

15	Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни					
16	Школа помогает ребенку поверить в свои силы					
17	Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы					
18	Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности					
19	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками					
20	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми					

**Обработка полученных данных.** Утверждения, представленные в анкете, оцените от 0 до 4 баллов:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – скорее согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – скорее не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

Затем оцените две группы высказываний.

### **1-я группа – высказывания 1–15.**

Цель: определить уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы.

Выявите коэффициент  $X$  – это удовлетворенность родителей работой школы. Этот коэффициент высчитывайте как частное от деления бщей суммы баллов всех его ответов на общее количество ответов, то есть на 15.

Формула:

*Общая сумма баллов всех ответов/15 = коэффициент  $X$*

Коэффициент  $X$  сравните с ключом:

- высокий уровень удовлетворенности: если  $X = 3$  или результат больше этого числа;
- средний уровень удовлетворенности: если  $X = 2$  или больше 2, но меньше 3;
- низкий уровень удовлетворенности: если  $X < 2$ .

## 2-я группа – высказывания 16–20.

Цель: получить информацию от родителей, как они оценивают помощь школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы

Подсчитайте средний показатель оценки родителей. Сравните его значение со шкалой оценивания, использованной в данной методике.

Высокая оценка: если полученный показатель равен или выше 3 баллов.

Низкая оценка: если полученный показатель меньше 3 баллов.

### Анкета, чтобы изучить уровень удовлетворенности учеников качеством школьного образования

*Просим вас ответить на вопросы. Ваши ответы помогут нам понять, насколько хорошо работает школа.*

#### Вопросы анкеты

№	Вопрос	Предполагаемый ответ		
		ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1	Ваш класс – настоящий коллектив?			
2	Конфликты в вашем классе – редкость?			
3	Вам нравится учиться в своей школе?			
4	Выпускниками вашей школы можно гордиться?			
5	Большинство ваших учителей – хорошие люди, не правда ли?			
6	Вы осознанно выбрали эту школу?			
7	Верно ли, что школа вполне подготовила вас к продолжению образования?			
8	Вы считаете, что учитесь в меру своих сил?			
9	Вы согласны, что дети не могут учиться легко?			
10	Вы часто устаете после занятий в школе?			
11	Можно ли утверждать, что со здоровьем у вас все в порядке?			
12	Согласны ли вы с тем, что на уроках вы получаете			

	полноценные знания?			
13	Вам приходится много заниматься дополнительно?			

**Обработка полученных данных.** Вопросы в анкете ученик оценивает от 1 до 3 баллов:

- 3 – нет;
- 2 – не знаю;
- 1 – да.

Подсчитайте коэффициент X – это удовлетворенность учеников, которых устраивает жизнедеятельность в школе и свое положение в ней. Коэффициент X определите как частное от деления общей суммы баллов всех его ответов на общее количество ответов, то есть на 13.

Формула:

*Общая сумма баллов всех ответов / 13 = коэффициент X.*

Коэффициент X сравните с ключом:

- высокий уровень удовлетворенности: если X = 3 или результат больше этого числа;
- средний уровень удовлетворенности: если X = 2 или больше 2, но меньше 3;
- низкий уровень удовлетворенности: если X < 2.

**Ответы на вопросы позволяют оценить:**

- 1–2 – уровень дружеских отношений и конфликтности в классном коллективе;
- 3–6 – отношение к школе;
- 7 – качество подготовки к поступлению в вуз;
- 8–9 – субъективную оценку собственной учебной успешности;
- 10–11 – уровень учебной нагрузки и состояния своего здоровья;
- 12–13 – уровень работы учителей-предметников.

**Анкета, чтобы изучить уровень удовлетворенности педагогов  
качеством школьного образования**

*Уважаемые коллеги!*

*Просим вас ответить на вопросы и отметить вариант ответа в соответствующей графе таблицы «Высказывания о школе».*

**Высказывания о школе**

№	Высказывания	Предполагаемый ответ				
		Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен



1	Я удовлетворен(а) своей нагрузкой					
2	Меня устраивает расписание уроков					
3	Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально					
4	Меня устраивает работа методического объединения и мое участие в ней					
5	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности					
6	Я испытываю потребность в профессиональном и личном росте и стараюсь ее реализовать					
7	Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы					
8	Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск					
9	У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения					
10	Я ощущаю в работе поддержку своих коллег					
11	Мне кажется, что администрация школы справедливо оценивает результаты моей работы					

12	Я ощущаю доброжелательное отношение со стороны руководства школы					
13	Я комфортно чувствую себя в среде учащихся					
14	Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету					
15	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся					
16	Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования					
17	Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем					
18	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе					
19	На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства					
20	Я доволен (довольна) размером заработной платы					

**Обработка полученных данных.** Цель анкетирования – определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школе и своим положением в ней. Поэтому утверждения, представленные в анкете, оцените от 0 до 4 баллов:

– 4 – совершенно согласен;

- 3 – скорее согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – скорее не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

Номер высказывания позволяет определить, насколько педагоги удовлетворены:

- организацией труда – высказывания 1–4;
- возможностью проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога – высказывания 5–8;
- отношениями с другими учителями и администрацией школы – высказывания 9–12;
- отношениями с обучающимися и их родителями – высказывание 13–16;
- обеспечением деятельности педагогов – высказывания 17–20.

Удовлетворенность педагога жизнедеятельностью школы – это коэффициент X. Этот коэффициент вы высчитываете как частное от деления суммы баллов, полученной путем сложения оценок по всем ответам, на общее количество ответов (20).

Формула:

*Общая сумма баллов всех ответов/20 = коэффициент X*

Коэффициент X сравните с ключом:

- высокий уровень удовлетворенности: если X = 3 или результат больше этого числа;
- средний уровень удовлетворенности: если X = 2 или больше 2, но меньше 3;
- низкий уровень удовлетворенности: если X < 2.

## Приложение 6

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа №»

\_\_\_\_\_ ФИО

### Программа мониторинга качества образовательных результатов МБОУ «Школа№»

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-11
Входные контрольные работы	сентябрь (2-4, 10-11 классы)									
<b>ВПР</b>	октябрь (по расписанию Минпросвещения РФ) (русский язык, математика и др. на основе случайного выбора, 5-9 классы)									

Контроль уровня сформированности читательских навыков	сентябрь декабрь май									
Контроль ФГ	Декабрь-читательская грамотность Февраль-математическая и естественно-научная грамотность Апрель-финансовая грамотность									
Готовность к ИС-9	Апробация ИС-9 без фиксирования отметок в журнале							январь		
Готовность к ОГЭ, ЕГЭ	Апробация ОГЭ, ЕГЭ без фиксирования отметок в журнале							январь (рус, мат) февраль (по выбору)	январь (рус, мат) февраль (по выбору)	
Мониторинг УУД (Комплексная метапредметная работа**)	Стартовая диагностика, ноябрь									
	2 половина апреля									
ПА	май (по приложению к УП)									
Государственная итоговая аттестация										
ИС -9, ИС-11									февраль	декабрь
ОГЭ, ЕГЭ									май-июнь	

\* **Независимый мониторинг** качества образовательных результатов проводится на основании приказов выше стоящих организаций, в сроки, указанные в них.

\*\*В 4 классах проводится комплексная итоговая метапредметная работа.

## Анализ государственной итоговой аттестации 2020 года

от 20.08.2020

## Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

На основании Федерального закона от 8.06. 2020 года №166-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики и предотвращения последствий распространения новой коронавирусной инфекции», в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программ специалитета в 2020 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 года № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 году Порядок проведения ГИА-9, установленный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.11.2018 №189/1513, не применялся. ГИА-9 была проведена в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс, и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В 9 классах на основании решения педагогического совета от 30.05.2020 (протокол №8) и приказа МБОУ «Школа №135 г. Казани» от 30.05.2020 №21 «О допуске обучающихся 9-А, Б, В классов к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» было допущено к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 72 человека (9а-26,9б-21, 9в-25), не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, подавшие заявление на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка проведения ГИА-9 в срок до 1 марта 2020 года.

Решением педагогического совета от 15.06.2020 (протокол №9) результатами ГИА-9 были признаны итоги промежуточной аттестации обучающихся 9-ых классов, которая была проведена путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 года № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» и решения педагогического совета от 15.06.2020 (протокол №10) **70** обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, были выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним. **2 обучающимся (ФИО)**, завершившим в 2020 году обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним.

Успеваемость и качество по итогам ГИА-9 по предметам приведены в таблице:

Предмет	9А (26 чел)						9Б (21 чел)						9В (25 чел)						Итого по 9-ым классам (72 чел)						Качество по итогам уч.года
	5	4	3	2	усп	кач	5	4	3	2	усп	кач	5	4	3	2	усп	кач	5	4	3	2	усп	кач	
Алгебра	2	15	9	0	100	65,38	1	10	10	0	100	52,38	2	5	18	0	100	28	5	30	37	0	100	48,61	48,61
Биология	5	17	4	0	100	84,6	2	13	6	0	100	71,42	4	12	9	0	100	64	11	42	19	0	100	73,61	70,83
Втор.ин.яз(немец.)	24	2	0	0	100	92,3	16	4	1	0	100	95,23	16	6	3	0	100	88	56	12	4	0	100	94,44	93,06
География	10	15	1	0	100	96,15	7	9	5	0	100	76,19	5	12	8	0	100	68	22	36	14	0	100	80,55	79,17
Геометрия	4	18	4	0	100	84,6	5	8	8	0	100	61,9	3	11	11	0	100	56	12	37	23	0	100	68,05	68,05
Ин.яз (англ)	7	16	3	0	100	88,46	3	12	6	0	100	71,42	4	12	9	0	100	64	14	40	18	0	100	74,99	73,61
Информ. и ИКТ	7	18	1	0	100	96,15	7	11	3	0	100	85,7	6	13	6	0	100	76	20	42	10	0	100	86,11	86,11
История От. Всеобщ.ист	9	15	2	0	100	92,3	7	11	3	0	100	85,7	4	14	7	0	100	72	20	40	12	0	100	83,33	83,33
Литература	7	12	7	0	100	73,07	3	12	6	0	100	71,42	9	11	5	0	100	80	19	35	18	0	100	74,99	72,22
ОБЖ	15	10	1	0	100	96,15	13	7	1	0	100	95,23	13	9	3	0	100	88	41	26	5	0	100	93,05	93,05
Обществознание	4	21	1	0	100	96,15	3	12	6	0	100	71,42	2	10	13	0	100	48	9	43	20	0	100	72,22	72,22
Родная литература (т/р)	5/9	2/10	0	0	100	100	14/	4/3	0/0	0	100	100	5/5	8/5	1/1	0	100	92	38	32	2	0	100	97,22	97,22
Родной язык (т/р)	5/8	2/11	0	0	100	100	14/	4/2	0/1	0	100	95,23	4/3	9/7	1/1	0	100	92	34	35	3	0	100	95,83	94,44
Русский язык	4	16	6	0	100	76,92	1	8	12	0	100	42,85	2	10	13	0	100	48	7	34	31	0	100	56,94	56,94
Физич. культура	16	9	1	0	100	96,15	11	9	1	0	100	95,23	15	9	1	0	100	96	42	27	3	0	100	95,83	94,44
Физика	2	14	10	0	100	61,53	1	10	10	0	100	52,38	0	7	18	0	100	14	3	31	38	0	100	47,22	47,22
Химия	4	15	7	0	100	73,07	3	10	8	0	100	61,9	1	13	11	0	100	56	8	38	26	0	100	63,88	62,5
Музыка	24	2	0	0	100	100	19	2	0	0	100	100	19	6	0	0	100	100	62	10	0	0	100	100	
ИЗО	16	9	1	0	100	96,15	10	11	0	0	100	100	11	11	3	0	100	88	37	31	4	0	100	94,44	
Технология	21	5	0	0	100	100	18	3	0	0	100	100	18	7	0	0	100	100	57	15	0	0	100	100	

Анализ ГИА-9 в 2020 году показал незначительное увеличение качества обученности в 9 классах по отдельным предметам в сравнении с итогами учебного года (биология: 73,61 (ГИА)/70,83(год), второй иностранный язык (немец): 94,44 (ГИА)/93,06(год), география: 80,55 (ГИА)/79,17(год), иностранный язык (англ): 74,99(ГИА)/73,61(год), родной язык: 95,83(ГИА)/94,44(год), физическая культура:95,83(ГИА)/94,44(год), химия: 63,88(ГИА)/62,5(год)). По остальным предметам показатели ГИА-9 и итогов года одинаковые. Данные результаты позволяют сделать вывод о соблюдении педагогическим коллективом принципа объективности при оценивании обучающихся.

## Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

На основании Федерального закона от 8.06. 2020 года №166-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики и предотвращения последствий распространения новой коронавирусной инфекции», в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программ специалитета в 2020 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 года № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 году Порядок проведения ГИА-11, установленный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.11.2018 №190/1512, применялся не в полном объеме. ГИА-11 была проведена в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

В 11А классе на основании решения педагогического совета от 30.05.2020 (протокол №8) и приказа МБОУ «Школа №135 г. Казани» от 30.05.2020 №22 «О допуске обучающихся 11-А класса к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования» было допущено к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования 16 человек, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение, подавших заявление на участие в ГИА-11 в установленный пунктом 11 Порядка проведения ГИА-11 в срок до 1 февраля 2020 года (включительно).

Решением педагогического совета от 15.06.2020 (протокол №9) результатами ГИА-11 были признаны итоги промежуточной аттестации обучающихся 11-А класса, которая была проведена путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

На основании приказа МОиН РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем



и среднем общем образовании и их дубликатов» (в действующей редакции)», приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 года № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 11.06.2020 года № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», от 11.06.2020 года №296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году» и решения педагогического совета от 15.06.2020 (протокол №10) **15** выпускникам 11-а класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение, были выданы аттестаты о среднем общем образовании без отличия и приложения к ним. **1** выпускнице (ФИО), завершившей в 2020 году обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющей итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение, выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему и медаль «За особые успехи в учении»

**Основные количественные характеристики экзаменационной кампании ЕГЭ в 2020 году**

Показатель	РФ 2020	РТ 2020	Кировский район	МБОУ "Школа №135 г. Казани"
кол-во Русский язык			349	16
средний балл Русский язык	71,60	74,67	69,70	76,63
кол-во Математика профильная			200	14
средний балл Математика профильная	53,90	59,50	52,31	64,36
кол-во Физика			54	1
средний балл Физика	54,50	60,03	55,06	68,00
кол-во Химия			41	1
средний балл Химия	54,40	59,16	50,98	100,00
кол-во Информатика и ИКТ			42	5
средний балл Информатика и ИКТ	61,20	66,61	54,55	79,80
кол-во Биология			68	2
средний балл Биология	51,50	56,13	47,62	54,50
кол-во Английский язык			52	2
средний балл Английский язык	70,90	76,66	74,42	63,00
кол-во Обществознание			161	9
средний балл Обществознание	56,10	63,41	56,80	52,33

В Едином государственном экзамене с целью поступления в ВУЗ участвовали все 16 выпускников 11А класса. Основные показатели экзаменационной кампании 2020 года приведены в таблицах ниже.

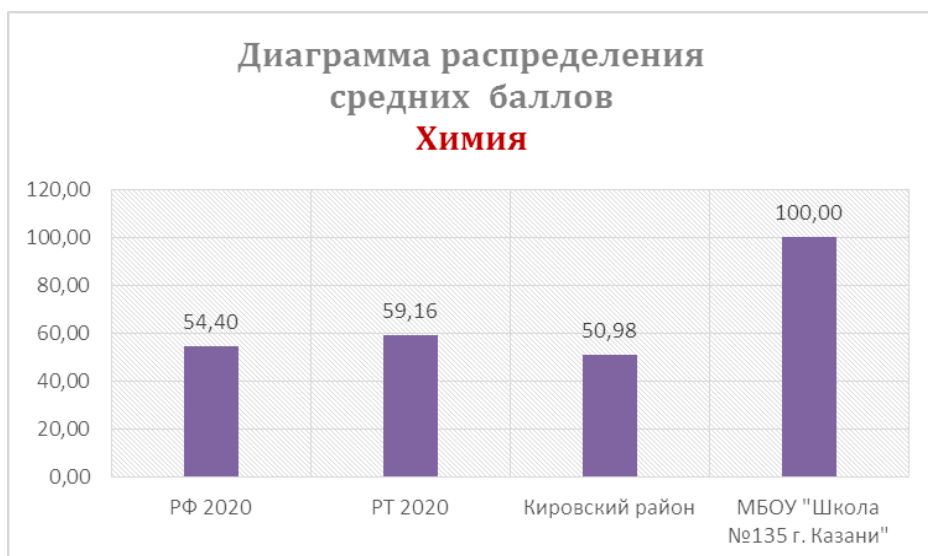


Диаграмма распределения  
средних баллов  
**Математика профильная**



Диаграмма распределения  
средних баллов  
**Биология**

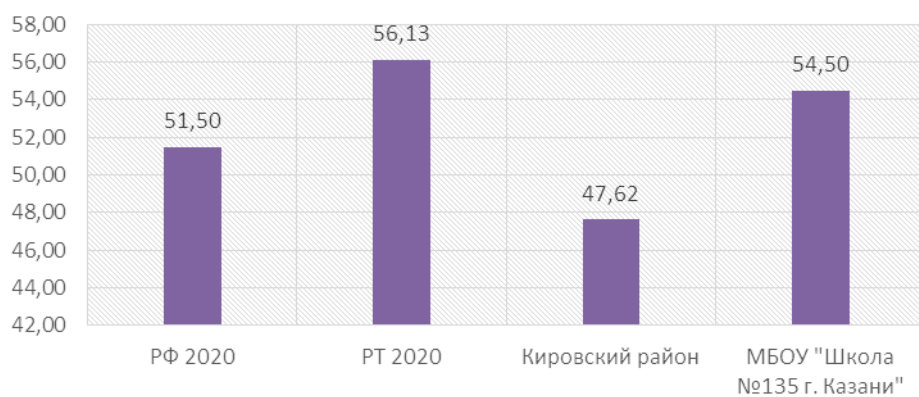


Диаграмма распределения  
средних баллов  
**Физика**

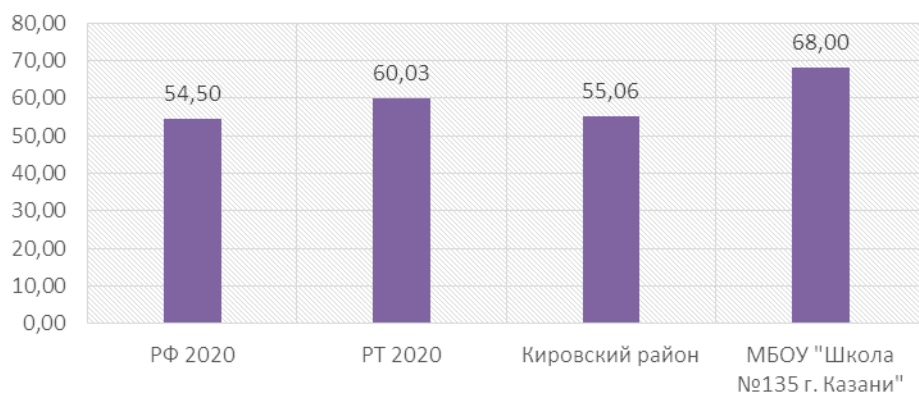


Диаграмма распределения  
средних баллов  
**Информатика и ИКТ**

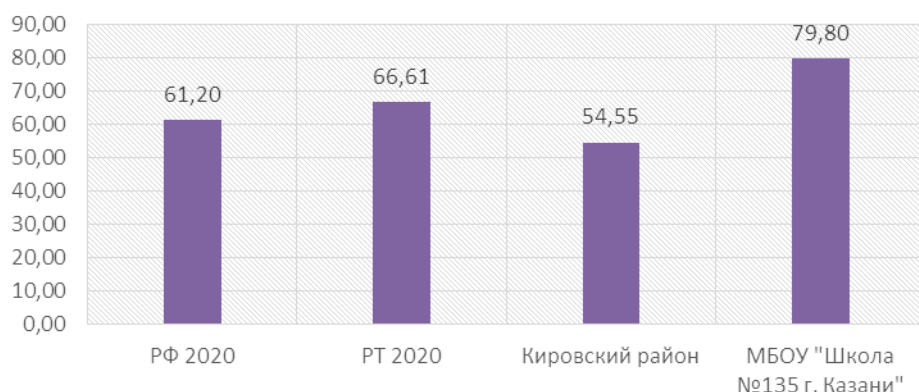


Диаграмма распределения  
средних баллов  
**Английский язык**

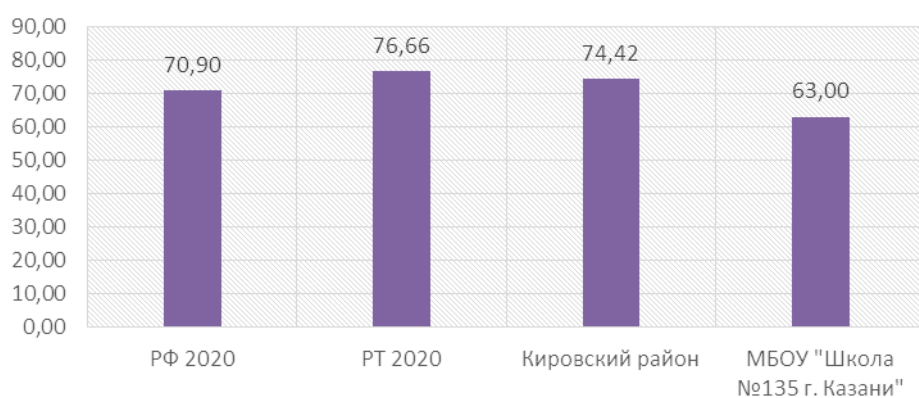
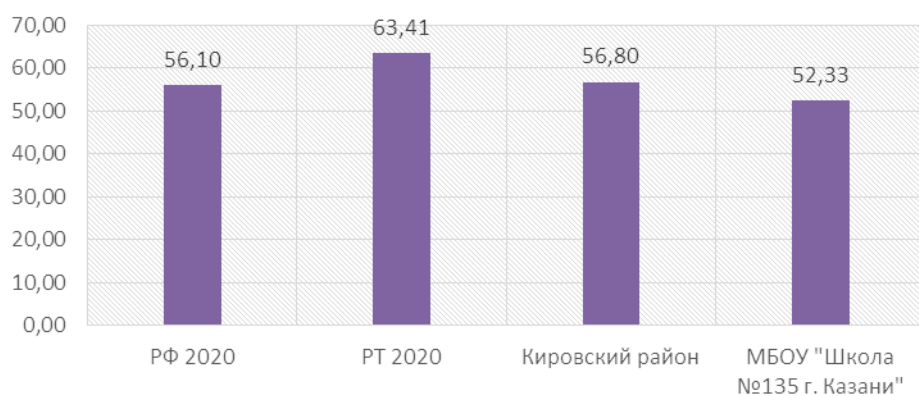


Диаграмма распределения  
средних баллов  
**Обществознание**



Показатели среднего балла в сравнении с показателями РФ, РТ, Кировского района г. Казани в 2020 году выше по русскому языку, профильной математике, физике, информатике, химии (по химии Смирнов И. сдал экзамен

на 100 баллов); ниже республиканских показателей (56,13), но выше показателей РФ (51,5) и Кировского района г. Казани (47,62) по биологии (54,5); ниже показателей среднего балла РФ, РТ, района по английскому языку и обществознанию (все цифры показаны в диаграммах). Стоит отметить, что по всем предметам, за исключением обществознания, все обучающиеся справились с экзаменами, набрали не меньше проходного балла; по обществознанию 1 человек не преодолел необходимый балльный порог.

Сравнение показателей ЕГЭ за три года приведены ниже в таблице

Предмет	Общее количество выпускников			Число участников ЕГЭ (% от общего числа выпускников)			Из них набрали количество баллов по итогам ЕГЭ									Средний балл					
							ниже минимального порога			выше 80 баллов			100 баллов			город		школа		город	
Год выпуска	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	16	30	16	16	30	16	0	0	0	1	12	5	0	1	0	74,5	67,6	74,1	75,1	74,6	76,6
Математика	16	30	16	7	28	14	0	0	0	0	8	2	0	0	0	57,5	52,1	62,6	63,6	58,4	64,4
Информатика и ИКТ	16	30	16	-	10	5	-	0	0	-	5	2	-	0	0	67,2	-	70,8	71,4	67	79,8
Биология	16	30	16	2	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	58,5	46,5	57,8	59	55,9	54,5
История	16	30	16	3	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	57,4	49,3	58,5	-	62,6	-
Физика	16	30	16	2	11	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	58,0	41	59,4	69,1	61,3	68
Английский язык	16	30	16	1	3	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	78,9	85	81,0	76,7	76,5	63
Химия	16	30	16	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	65,3	44	65,1	78	59,1	100
Обществознание	16	30	16	11	14	9	5	1	1	0	0	1	0	0	0	61,2	44,1	59,5	50	61,7	52,3
Литература	16	30	16	4	-	-	0	-	-	1	-	-	0	-	-	63,6	59,3	70,7	-	68,6	-

Анализ показывает рост среднего балла в сравнении с собственными показателями по русскому языку, математике, информатике, химии; стабильные результаты по физике; удовлетворительные результаты по английскому языку; снижение баллов по биологии и обществознанию - по обществознанию из года в год есть выпускники, сдающие экзамен ниже проходного балла. Данный факт говорит о непродуманности вопросов качественной подготовки к ЕГЭ со стороны педагогов, о безответственном подходе к подготовке отдельными обучающимися, которые выбирают данный предмет «на всякий случай».

Был проведен подробный анализ результатов ЕГЭ на основе спецификации и данных протоколов, выявлены западающие темы по предметам:

Русский язык (16 человек)

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Количество не справившихся с заданием	% от количества сдававших
10	Правописание приставок	5	<b>31,25%</b>
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	6	<b>37,5%</b>
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	5	<b>31,25%</b>
21	Пунктуационный анализ	8	<b>50%</b>
23	Функционально-смысловые типы речи	3	<b>18,75%</b>

Информатика (5 человек)

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Количество не справившихся с заданием	% от количества сдававших
10	Знание о методах измерения количества информации	4	<b>80%</b>
20	Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление	2	<b>40%</b>
23	Умение строить и преобразовывать логические выражения	5	<b>100%</b>

Математика (профильная) (13 человек)

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Количество не справившихся с заданием	% от количества сдававших
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами	7	<b>53,84%</b>
13	Уметь решать уравнения и неравенства	6	<b>42,8%</b>
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	10	<b>76,9%</b>
15	Уметь решать уравнения и неравенства	10	<b>76,9%</b>
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	11	<b>84,6%</b>
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	9	<b>69,23%</b>
18	Уметь решать уравнения и неравенства	11	<b>84,6%</b>
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	10	<b>76,9%</b>

Английский язык (2 человека)

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Количество не справившихся с заданием	% от количества сдававших
3	Полное понимание прослушанного текста	1	<b>50%</b>
12	Полное понимание информации в тексте	1	<b>50%</b>
13-17	Полное понимание информации в тексте	2	<b>100%</b>
22	Грамматические навыки	2	<b>100%</b>
23-25,27	Грамматические навыки	1	<b>50%</b>
Задания с развернутым ответом		1	<b>50%</b>

Биология (2 человека)

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Количество не справившихся с заданием	% от количества сдававших
1	Биологические термины и понятия. <i>Дополнение схем.</i>	2	<b>100%</b>
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. <i>Работа с таблицей.</i>	1	<b>50%</b>
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи.</i>	1	<b>50%</b>
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	1	<b>50%</b>
13	Организм человека. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	1	<b>50%</b>
14	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	2	<b>100%</b>
19	Общебиологические закономерности. <i>Установление последовательности.</i>	2	<b>100%</b>
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка).</i>	1	<b>50%</b>
21	Биологические системы и их закономерности. <i>Анализ данных, в табличной или графической форме.</i>	2	<b>100%</b>
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях <i>(практико-ориентированное задание).</i>	2	<b>100%</b>
24	Задание на анализ биологической информации.	2	<b>100%</b>
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	2	<b>100%</b>
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	1	<b>50%</b>

Физика (1 человек)

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Количество не справившихся с заданием	% от количества сдававших
25	Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача)	1	<b>100%</b>
26	Электродинамика, квантовая физика	1	<b>100%</b>

	(расчетная задача)		
29	Механика (расчетная задача)	1	<b>100%</b>
30	Молекулярная физика (расчетная задача)	1	<b>100%</b>
31	Электродинамика (расчетная задача)	1	<b>100%</b>
32	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	1	<b>100%</b>

Обществознание (9 человек)

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Количество не справившихся с заданием	% от количества сдававших
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц).	3	<b>33,3%</b>
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	3	<b>33,3%</b>
9	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	3	<b>33,3%</b>
15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	9	<b>100%</b>
20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	4	<b>44,4</b>
23	Задание нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе	5	<b>55,5</b>



	изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания.		
24	Задание предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста	7	<b>77,7</b>
27	Задание-задача требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	7	<b>77,7</b>
29	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	7	<b>77,7</b>

#### Выводы:

1. Анализ ГИА-9 в 2020 году показал незначительное увеличение качества обученности в 9 классах по отдельным предметам в сравнении с итогами учебного года (биология: 73,61 (ГИА)/70,83(год), второй иностранный язык (немец): 94,44 (ГИА)/93,06(год), география: 80,55 (ГИА)/79,17(год),

иностраный язык (англ): 74,99(ГИА)/73,61(год), родной язык: 95,83(ГИА)/94,44(год), физическая культура: 95,83(ГИА)/94,44(год), химия: 63,88(ГИА)/62,5(год)). По остальным предметам показатели ГИА-9 и итогов года одинаковые. Данные результаты позволяют сделать вывод о соблюдении педагогическим коллективом принципа объективности при оценивании обучающихся.

2. Анализ ЕГЭ показывает рост среднего балла в сравнении с собственными показателями по русскому языку, математике, информатике, химии; стабильные результаты по физике; удовлетворительные результаты по английскому языку; снижение баллов по биологии и обществознанию - по обществознанию из года в год есть выпускники, сдающие экзамен ниже проходного балла. Данный факт говорит о непродуманности вопросов качественной подготовки к ЕГЭ со стороны педагогов, о безответственном подходе к подготовке отдельными обучающимися, которые выбирают данный предмет «на всякий случай».
3. На основании выше изложенного признать работу педагогического коллектива по реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования удовлетворительной.

#### Рекомендации:

1. Ознакомиться с результатами ГИА-9, ГИА-11, ЕГЭ в срок до 01.09.2020.
2. Рассмотреть на заседаниях ШМО типичные ошибки, которые допускают обучающиеся на ЕГЭ, наметить пути решения данной проблемы в срок до 01.09.2020.
3. Оценить готовность выпускников текущего года к участию в ГИА на основе контрольно-измерительных материалов и применения методики осуществления мониторинга уровня этой готовности, провести диагностику знаний (в рамках ВСОКО).
4. Выстроить индивидуальный маршрут обучающимся по подготовке к ГИА, проводить индивидуальные и групповые консультации (в течение года).
5. Соблюдать объективность при выведении отметок за учебный период (в течение года).
6. Активизировать участие выпускников в работе городских ресурсных центров подготовки к государственной итоговой аттестации (в течение года).  
Ответственные: учителя-предметники
7. Своевременно информировать обучающихся и родителей о процедуре ГИА (в течение года). Ответственные: классные руководители, заместитель директора по УР (ФИО)

8. Взять на контроль педагогов, имеющих отрицательные результаты на ГИА (ФИО-обществознание).(в течение года)  
Ответственные: заместитель директора по УР (ФИО)

Справку составила заместитель директора по УР

ФИО

### **Справка**

#### **по итогам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов**

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2021г.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) В на основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособорнадзор) от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.02.2021 №под-214/21 «Об утверждении плана-графика проведения в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2021 год», приказа ОО по Кировскому и Московскому районам от 26.02.2021 №118 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году»

были проведены проверочные работы по следующим предметам:

- в 4 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5 классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6 классах по предметам: «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели, по предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание»-для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется ОО через личный кабинет в ФИСОКО);
- в 7 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык»;
- в 8 классах по предметам: «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели, по предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия»-для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется ОО через личный кабинет в ФИСОКО);

ВПР проводились в целях: осуществления проверки качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования. При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов. Для проведения мониторинга был назначен ответственный по проведению ВПР в ОУ заместитель директора по НОВ Салахова Г.Р., организаторы и наблюдатели в аудиториях в дни проведения мероприятий. Обеспечена конфиденциальность содержания проверочных работ. ВПР проведены по модели, которая предполагает, что образовательная организация проводит работу самостоятельно, участники работают на индивидуальных листах с заданиями КИМ, полученные в личном кабинете на сайте <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>. Ответы проверяются учителями образовательной организации, для сбора результатов используется электронная форма. Региональный центр обработки информации (далее – РЦОИ) осуществляет мониторинг хода проведения работ и получает доступ к сводным статистическим данным по образовательным организациям. Результаты

проведенных работ выкладываются на сайте ВПР <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>. Все работы обучающихся имеют персональный код. На выполнение заданий работ дается от 45 до 90 минут без учета инструктажа. 4, 5, 6, 7, 8 классы участвовали в ВПР в штатном режиме. Результаты были загружены в систему на сайте ВПР <https://lkfisoko.obrnadzor.gov.ru/>, обработаны независимыми экспертами и представлены результаты в сравнении с результатами по России.

#### Мониторинг результатов ВПР в 4 классах по МБОУ "Школа №135г.Казани"

предмет	Кол-во об-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество успеваемость	Соответствие отметок выполненную работу и отметок в журнале			
								Понижились	Подтвердились	Повысились	
Русский язык	94	92	15	45	25	7	65,2%	92,4%	8,7%	76,1%	15,2%
Математика	94	93	29	46	16	2	80,6%	97,8%	12,9%	53,8%	33,3%
Окружающий мир	94	92	13	57	22	0	76,1%	100%	22,8%	62%	15,2%

<b>Русский язык</b>	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5.57	28.83	<b>46.20</b>	<b>19.39</b>
Республика Татарстан	1264	46288	1.95	25.61	<b>50.05</b>	<b>22.38</b>
город Казань - Кировский и Московский районы	34	2733	1.72	26.02	<b>49.73</b>	<b>22.54</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №135 Кировского района г. Казани с углубленным изучением отдельных предметов"		92	7.61	27.17	<b>48.91</b>	<b>16.30</b>

<b>Математика</b>	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3.01	20.86	<b>43.68</b>	<b>32.45</b>
Республика Татарстан	1266	46285	1.03	18.41	<b>44.87</b>	<b>35.69</b>
город Казань - Кировский и Московский районы	34	2742	0.62	18.64	<b>43.95</b>	<b>36.80</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №135 Кировского района г. Казани с углубленным изучением отдельных предметов"		93	2.15	17.20	<b>49.46</b>	<b>31.18</b>

<b>Окружающий мир</b>	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1.17	19.51	<b>55.35</b>	<b>23.97</b>
Республика Татарстан	1266	46226	0.29	16.21	<b>58.05</b>	<b>25.46</b>
город Казань - Кировский и Московский районы	34	2742	0.15	15.61	<b>56.75</b>	<b>27.50</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №135 Кировского района г. Казани с углубленным изучением отдельных предметов"		92	0.00	23.91	<b>61.96</b>	<b>14.13</b>

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с работами. По математике не справились с работой 2 обучающихся, по русскому языку - 7 обучающихся. Качество выполнения работ по русскому языку выше уровня показателя прошлого года (ВПР в качестве входных работ 5 классы) на 35,1%%, по окружающему миру - на 6,2 %, по математике показатель качества знаний на 27,52% ниже чем в прошлом году. Данные показатели ниже показателей 2018-2019 уч. года по всем предметам. По результатам 3 предметов 54 обучающихся (60%) из 90 писавших выполнили на «4» и «5».

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по математике не значительно отличается от всероссийского, республиканского и муниципального показателей.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы:

<b>Русский язык</b>	
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

	Интерпретация содержащейся в тексте информации
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
<b>Математика</b>	
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
<b>Окружающий мир</b>	
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знавосимволические средства, в том

	числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### Мониторинг результатов ВПР по математике в МБОУ "Школа №135г.Казани"

класс	Кол-во об-ся параллели	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество успеваемость	Соответствие отметок з выполненную работу и отметок в журнале			
								Понижили	Подтвердили	повысили	
5	92	82	13	26	27	16	47,6%	80,5%	19,5%	58,6%	21,9%
6	68	62	4	26	25	7	48,4%	88,7%	25,8%	69,4%	4,8%
7	66	62	2	16	37	7	29%	88,7%	27,4%	66,1%	6,5%
8	66	58	0	7	44	7	12,1%	87,9%	36,2%	62,1%	1,7%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся

Математика	
5 класс	
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.



13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
	6 класс
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
	7 класс
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
	8 класс
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач

	практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
9	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

класс	Кол-во об-ся параллели	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество успеваемости	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале			
								Понижили	Подтвердили	повысили	
5	92	82	2	15	35	30	20,7%	63,4%	50%	46,3%	3,7%
6	68	62	9	19	24	10	45,2%	83,9%	27,4%	59,7%	12,9%
7	66	63	4	19	32	8	36,5%	87,3%	30,2%	57,1%	12,7%
8	66	48	0	13	23	18	27,1%	62,5%	46,3%	50%	3,7%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся

Русский язык	
5 класс	
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-

	интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий

	лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
	6 класс
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и

	единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
	7 класс
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
	8 класс
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
12	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения
13	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся

### Мониторинг результатов ВПР по истории в МБОУ "Школа №135г.Казани"

класс	Кол-во об-ся параллели	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество успеваемость	Соответствие отметок з выполненную работу и отметок в журнале			
									Понижили	Подтвердили	повысили
5	92	85	5	33	39	8	44,7%	90,6%	25,9%	54,1%	20%
6а	25	22	3	10	9	0	59,1%	100%	9,1%	90,9%	-
7	66	60	2	29	24	5	51,7%	91,7%	23,3%	73,3%	3,3%
8б	20	16	3	2	11	0	31,3%	100%	6,3%	81,3%	12,5%

История	
5 класс	
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
6 класс	
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
7 класс	



2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося
	8 класс
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных

	источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся

### Мониторинг результатов ВПР по обществознанию в МБОУ "Школа №135г.Казани"

класс	Кол-во об-ся параллели	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество успеваемость	Соответствие отметок з выполненную работу и отметок в журнале			
								Понижили	Подтвердили	повысили	
6б,6в	43	39	8	14	17	0	56,4%	100%	20,5%	74,4%	5,1%
7	66	60	3	25	26	6	46,7%	90%	23,3%	76,7%	-
8в	22	17	0	6	11	0	35,3%	100%	5,9%	94,1%	-

Обществознание	
6 класс	
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
5.2	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
7 класс	
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять

	несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
9.3	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
	8 класс
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных

	задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

### Мониторинг результатов ВПР по английскому языку в МБОУ "Школа №135г.Казани"

класс	Кол-во об-ся параллели	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество успеваемость	Соответствие отметок выполненную работу и отметок в журнале			
								Понижили	Подтвердили	повысили	
7	66	61	0	3	42	16	4,9%	73,8%	72,1%	27,9%	-

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся

Английский язык	
7 класс	
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

### Мониторинг результатов ВПР по биологии в МБОУ "Школа №135г.Казани"

класс	Кол-во об-ся параллели	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество успеваемость	Соответствие отметок выполненную работу и отметок в журнале			
								Понижили	Подтвердили	повысили	
5	92	88	0	7	43	38	7,9%	56,8%	85,3%	13,6%	1,1%
6б	24	21	0	6	11	4	28,6%	80,9%	74,3%	28,65	0%
7	66	63	0	13	30	20	20,6%	68,3%	63,5%	31,8%	4,8%
8б	20	18	0	3	5	10	16,7%	44,4%	83,3%	11,1%	5,6%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся

Биология	
5 класс	
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

	выбирать основания и критерии для классификации
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,

	мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	6 класс
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
1.2	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
3.2	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
3.3	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
3.4	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
8.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
	7 класс
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение
6	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
13.3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
	8 класс
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

### Мониторинг результатов ВПР по географии в МБОУ "Школа №135г.Казани"

класс	Кол-во об-ся параллели	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество успеваемость	Соответствие отметок выполненную работу и отметок в журнале			
								Понижили	Подтвердили	повысили	
6	68	62	4	16	13	2	31,7%	96,8%	26,3%	68,4%	5,3%
7	66	61	0	6	47	8	9,8%	86,9%	72,1%	27,9%	
8а	24	13	0	1	12	0	7,7%	100%	76,9%	23,1%	-

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся

География	
6 класс	
2.1.K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
2.1.K2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
3.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач
4.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
6.2.K2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
9.K3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки



	использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени
10.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
10.2К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
10.2К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
	7 класс
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,

	характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
3.4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
4.1	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
4.2	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
4.3	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов
5.1	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
5.2	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
6.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной

	практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий
7.1	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
7.2	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
8.3	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран
	8 класс
1.3	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление



8а	24	20	5	11	4	0	80%	100%	20%	45%	35%
----	----	----	---	----	---	---	-----	------	-----	-----	-----

Химия	
8 класс	
1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;
7.2	определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
7.3	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся

#### Мониторинг результатов ВПР по физике в МБОУ «Школа №135г.Казани»

класс	Кол-во об-ся параллели	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество успеваемость	Соответствие отметок выполненную работу и отметок в журнале			
								Понижили	Подтвердили	повысили	
7	66	61	2	19	37	3	34,4%	95,1%	19,7%	68,9%	11,5%
8в	22	18	0	2	15	1	11,1%	94,4%	33,3%	66,7%	-

Физика	
7 класс	
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
	8 класс
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость,

	масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. По всем классам наблюдаются признаки расхождения между четвертными отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, низкий уровень остаточных знаний.

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по физике (уч. ФИО) как и по качеству выполнения работ, так и по соответствию оценок ВПР и оценок за четверть. Наименьший показатель успеваемости по английскому языку (уч.ФИО). Также низкие показатели по предметам: русский язык, биология, география (ФИО). Учителя-предметники недостаточно ведут работу по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы обучающимися. Применяют традиционные методы проверки и оценки результатов,

тогда как ВПР ориентированы на обеспечение системно - деятельностного подхода к обучению.

В сравнении с результатами ВПР- осень 2020 результаты выше по всем предметам. Низкие результаты ВПР (осень 2020) связываем с дистанционным обучением в 4 четверти 2019-2020 учебного года. Кроме того ВПР были проведены в начале учебного года (сентябрь-октябрь) в качестве входных проверочных работ и у многих классов не было возможности повторить и закрепить знания предыдущего года. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося, усилить работу по подготовке к ВПР.

На основании вышеизложенных данных педагогами определены причины расхождения четвертной оценки и оценки за ВПР :

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Кроме того, оценка за четверть является накопительной, складывается из оценок за устные и письменные ответы, за выполнение заданий разного уровня сложности, в связи с чем обучающиеся с низким уровнем знаний имеют оценки ниже. Этим обучающимся трудно укладываться в отведенное время, выполнять задания, требующие каких-либо преобразований, творческий подход.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Администрации :

1.Результаты ВПР проанализировать на совещании при директоре, заседаниях МО, использовать их для:

- диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы и учеников 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.);
- в работе с педагогическими кадрами (процесс оценивания результатов труда учителя),



2. Согласно плану ВСОКО осуществлять проверку уровня знаний учащихся по учебным предметам, с этой целью проводить административные контрольные работы, комплексные работы на метапредметной основе. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

3. Создать условия для повышения уровня квалификации учителя через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов, для развития педагогического мастерства.

## 2. Руководителям МО

1. На заседании ШМО учителей провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Разработать комплекс мер на 2021-2022 учебный год по повышению объективности проверки работ обучающихся, ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

3. Создать банк проверочных работ по учебным предметам для обучающихся 4-8 классов на основе ВПР – 2021.

## 3. Учителям

1. Результаты ВПР использовать:

- для диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы и учеников 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС;

- совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.); процедуры мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся.

2. Через эффективность современного урока, совершенствование содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО, ООП ООО

- добиваться достижения всеми обучающимися планируемых метапредметных результатов,

- формировать общеучебные умения, особое внимание обратить на виды речевой деятельности, формирование умений работать с представленной информацией в таблицах, схемах, текстах разных жанров,

- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения,

- включать в процесс обучения ресурсы информационной образовательной среды по учебным предметам.

3. Осуществлять оценку не только предметных результатов, но и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД).

4. Систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР Федерального института оценки качества образования (ФИОКО);

для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий; использовать возможности содержания программ дополнительного образования школы с целью развития качеств личности, воспитания активной жизненной позиции.

5. При планировании работы по подготовке к ВПР при анализе результатов ВПР исключить формальный подход.

Сроки: 2021-2022 учебный год.

Справку составила заместитель директора по УР

ФИО

